

Lokal arbetsplan för Förskolan



(reviderad 191105)

Våra kärnvärden

Glädje, gemenskap och trygghet är viktigast för ett livslångt lärande

Här ska alla känna sig välkomna. Vi möter upp och bjuder in alla med glädje och öppenhet. Vi eftersträvar att vara öppna och lyhörda pedagoger, som lyssnar av och är närvarande och aktiva i barnens lek och aktiviteter.

Vår förskola ligger i utkanten av Höllviken med utsikt över åkrarna. På vår stora gård finns möjlighet till många utmanande aktiviteter såsom klättra, cykla, bollekar i olika former och olika gemensamma aktiviteter. Här finns också utrymme för avskilda aktiviteter. I vår närmiljö finns olika inspirerande, utvecklande platser såsom grönområden, stranden och olika lekplatser som vi besöker kontinuerligt.

Vår förskola består av sex åldershomogena avdelningar och ca 20 pedagoger. Vi har valt åldershomogena grupper eftersom vi tror på att förskolans fysiska miljö är en viktig del av barnens trivsel, utveckling och lärande. Den fysiska miljön ska vara trygg, utmanande, inspirerande och tillgänglig och anpassas efter just de barn som vistas där. Här tar vi hänsyn till ålder, mognad och intressen hos barnen på respektive avdelning. Vi anpassar miljön allt eftersom barnen utvecklas och när de byter avdelning möts de av nytt material och nya utmaningar.

Vårt mål är att pedagogerna följer barngruppen hela vägen genom förskolan till förskoleklass. Under barnens sista år på förskolan arbetar dessutom två pedagoger från förskoleklass i femårsgruppen, och följer sedan med gruppen upp i förskoleklass. Detta för att skapa trygghet och kontinuitet hos barnen.

Vi pedagoger strävar efter att ha en professionell och personlig relation till barnen och deras föräldrar. Vårt uppdrag styrs av läroplan, skollag och barnkonvention. Genus och jämställdhet genomsyrar vårt arbete, förhållningssätt och bemötande.

Vi fattar alla beslut med barnens bästa för ögonen. Förskolan är till för alla våra barn och deras framtid!

Förskolans läroplan och barns inflytande är grunden till hela vår verksamhet.

Vi utgår från barnens intressen när vi arbetar i olika teman/projekt där vi på ett lekfullt sätt väver in läroplanens alla delar; språk och kommunikation, identitet, normer och värden, matematik, natur/teknik, och skapande.

Vi dokumenterar, följer upp, utvärderar och analyserar vårt arbete i vår pedagogiska plattform Infomentor. Genom den ger vi också vårdnadshavarna möjlighet att följa sina barns utveckling kopplat till läroplanen och de pedagogiska mål som vi sätter upp.

Barnen ska under sin tid på Ängdala förskola ges rika möjlighet att Utvecklas, Utmanas och Upptäcka !!!

Grundläggande värden

Var och en som verkar i förskolan ska främja aktning för varje människas egenvärde och verka för en hållbar utveckling. Utbildningen ska ge barnen möjlighet att utveckla sin förmåga till empati och omtanke om andra genom att uppmuntra och stärka deras medkänsla och inlevelse i andra människors situation. Utbildningen ska präglas av öppenhet och respekt för skillnader i människors uppfattningar och levnadssätt. Den ska ge barnen möjlighet att på olika sätt få reflektera över och dela sina tankar om livsfrågor. Inget barn ska i förskolan bli utsatt för diskriminering på grund av kön, könsöverskridande identitet eller uttryck, etnisk tillhörighet, religion eller annan trosuppfattning, funktionsnedsättning, sexuell läggning, eller ålder, hos barnet eller någon som barnet har anknytning till, eller för annan kränkande behandling. Alla sådana tendenser ska aktivt motverkas. (Lpfö18)

Förskolan ger förutsättningar för att varje barn ska utveckla

- öppenhet, respekt, solidaritet och ansvarstagande,
- förmåga att ta hänsyn till och leva sig in i andra människors situation samt
- vilja att hjälpa andra,
- förmåga att upptäcka, reflektera över och ta ställning till etiska dilemman och livsfrågor i vardagen,
- respekt och förståelse för alla människors lika värde och de mänskliga rättigheterna, samt öka förståelse för kulturellt mångfald
- ett växande ansvar och intresse för hållbar utveckling och att aktivt delta i samhället. (Lpfö 18)

Så här arbetar vi:

- På vår förskola värnar vi om goda relationer och ett gott bemötande. Här ska alla känna sig välkomna, bli lyssnade på och våga uttrycka sin åsikt.
- För att skapa en god, trygg atmosfär delar vi in barnen i mindre grupper under dagen. I de mindre grupperna har alla barn bättre möjligheter att ta plats, bli sedda och lyssnade på.
- Vi bekräftar barnens känslor och hjälper dem hantera dessa.
- Vi lägger fokus på barnens positiva och starka sidor.
- Vi ger barnen förutsättningar och möjligheter till eget ansvar genom att lita på barnens egen förmåga.
- Vi uppmuntrar barnen till självständighet genom ett tillåtande klimat där man vågar prova och känner sig trygg med att lyckas och misslyckas.
- Vi för en kontinuerlig dialog med barnen om hur man är en bra kompis. I arbetet med detta använder vi oss av FN's barnkonventions serie Kompisböcker.
- Vi skapar trygghet i barngrupperna genom att vara lyhörda, intresserade och aktivt deltagande i barnens olika aktiviteter. På så vis kan vi hjälpa, stötta och utmana barnen i deras sociala samspel.
- Alla vi vuxna på förskolan är goda förebilder genom att vi har ett positivt förhållningssätt gentemot varandra, barn och vårdnadshavare.
- Vi värnar om det goda samarbetet med vårdnadshavare genom att lyssna in, skapa relationer, vara flexibla, ta deras synpunkter på allvar och vara öppna för

dialog och åsikter. Att tillsammans med vårdnadshavare hitta lösningar för att det ska bli bra för barnen både på förskolan och i hemmet.

- Vi strävar efter att skapa en Vi-känsla på hela Ängdala, bland annat genom lekar och olika gemensamma aktiviteter ute på vår gemensamma gård. Alla barn är allas ansvar och vi hjälper varandra över avdelningsgränserna.
- Vi har gemensamma traditionsfiranden och gemensamma aktiviteter regelbundet under hela året.
- Vi lyfter fram och tar tillvara på varandras likheter, olikheter samt erfarenheter och uppmuntrar barnen att lära av varandra.
- Vi tar tillvara på barnens nyfikenhet och frågor om andra länder, deras språk och kulturer. Vi har böcker på alla barnens hemspråk på respektive avdelning.
- Vi lånar och köper in böcker och material som handlar om olika ämnen såsom, genus, olika kulturer och HBTQ.
- Vi utformar vår miljö utifrån ett genusperspektiv. Våra olika miljöer är öppna och tillåtande. Barnen ges möjlighet att utveckla leken utifrån sina idéer och intressen.
- Vi har ett brett utbud av lekmaterial som uppdateras utifrån barnens intresse.
- Vår miljö är utformad så att det finns många små rum och så att det finns rum i rummen och många olika mötesplatser där barnen kan samarbeta och kommunicera. Barnen ges också möjlighet att leka mellan avdelningarna i respektive hus.
- Vi är medvetna om vilka ord som används när vi pratar/dokumenterar till och om barn.
- Vi har en tillgänglig miljö, där det finns material i barnens nivå som de själv kan ta del av. Materialet är anpassat utifrån den åldersgrupp som finns på avdelningen.
- Vi lär barnen att ta ansvar om våra lekmiljöer och vårt material.
- Då vi besöker platser i vår närmiljö lär vi oss att värna om vår natur och miljö.
- Vi har böcker på alla de språk som barnen pratar utöver svenska och varje år anordnar vi på hösten en vecka där köket serverar mat från länder som barnen har anknytning till. I samband med denna vecka pratar vi om länderna som man äter mat ifrån och uppmärksammar dessa på olika sätt i verksamheten.

Ängdala Skolors Trygghetsgrupp

Vi har en trygghetsgrupp på Ängdala som ansvarar för utbildning och uppföljning gällande tryggheten på förskolan och skolan. Gruppen leds av skolkuratoren och med i gruppen finns representanter från samtliga enheter inom Ängdala skolor. Gruppen behandlar värdegrundsfrågor, riskzoner, incidentrapporter samt utvärderar och utvecklar Likabehandlingsplanen. Inom dessa områden utbildar de övrig personal.

Omsorg, utveckling och lärande

Förskolan ska erbjuda barnen en trygg omsorg och har en viktig roll för att bidra till att grundlägga barnens trygghet och självkänsla. Utbildningen ska präglas av omsorg om barnets välbefinnande och trygghet. Alla barn ska få uppleva den tillfredsställelse och glädje det ger att göra framsteg, övervinna svårigheter och att vara en tillgång i gruppen. Förskolan ska ge barnen möjlighet att utveckla en positiv uppfattning om sig själva som lärande och skapande individer. Därför ska barnen få möjligheter att upp täcka och förundras, pröva och utforska samt tillägna sig och gestalta olika kunskaper och erfarenheter. (Lpfö18)

Barnen lär sig genom lek, socialt samspel, utforskande och skapande men också genom att iaktta, samtala och reflektera. Barnens lärande kan bli mångsidigt och sammanhängande om arbetssätten varierar och miljön är utmanande och stimulerande samt lockar till lek och aktivitet. Utbildningen ska ge utrymme för barnens egna initiativ, fantasi och kreativitet. Barnen ska kunna växla mellan olika aktiviteter under dagen, både utomhus och inomhus och i varierande miljöer. (Lpfö18)

Förskolan ska ge varje barn förutsättningar att utveckla

- sin identitet och känna trygghet i den samt medvetenhet om rätten till sin kroppsliga och personliga integritet,
- självständighet och tillit till sin egen förmåga,
- nyfikenhet, kreativitet och lust att leka och lära,
- förmåga att fungera enskilt och i grupp, samarbeta, hantera konflikter och förstå rättigheter och skyldigheter samt att ta ansvar för gemensamma regler,
- förmåga att lyssna på och reflektera över andras uppfattningar samt att reflektera och ge uttryck för egna uppfattningar,
- fantasi och föreställningsförmåga,
- motorik, koordinationsförmåga och kroppsuppfattning samt förståelse för hur
- viktigt det är att ta hand om sin hälsa och sitt välbefinnande,
- förmåga att använda och förstå begrepp, se samband och upptäcka nya sätt att förstå sin omvärld, (Lpfö18)

Så här arbetar vi:

- Pedagogerna på förskolan har ett positivt förhållningssätt där vi lyfter fram det enskilda barnets förmågor.
- Vi uppmuntrar barnen till självständighet genom ett tillåtande klimat där man vågar prova och känner sig trygg med att lyckas och misslyckas.
- Vi använder oss av dagsschema för att ge barnen en helhetsbild av sin dag.
- Vi använder bilder som stöd i våra rutinsituationer så som hallen, toaletten och vid måltider.
- Vi lyfter fram och tar tillvara varandras likheter och olikheter.
- Vi delar in barnen i smågrupper där det enskilda barnet får mer utrymme.
- Vi uppmärksammar de olika kulturer och språk som finns på avdelningarna.
- Vi uppmuntrar och stöttar barnen att samarbeta, hjälpa varandra och ger dem verktyg och strategier för att lösa konflikter.
- Vi har stöd av kommunens specialpedagogteam, Ängdals Elevhälsoteam och BVC vid behov.

- Vi stämmer av barnens utveckling och lyfter en gång per termin, vid en Mitterminskonferens, de barnen som vi upplever behöver mer stöttning för en positiv utveckling. Under konferensen beslutar vi i samråd med specialpedagog och rektor hur vi ska gå vidare i vårt arbete för att barnens utveckling ska gynnas så mycket som möjligt.

Språk och kommunikation, en del av Ängdals profil

Språk, lärande och identitetsutveckling hänger nära samman. Förskolan ska därför lägga stor vikt vid att stimulera barnens språkutveckling i svenska, genom att uppmuntra och ta tillvara deras nyfikenhet och intresse för att kommunicera på olika sätt. Barnen ska erbjudas en stimulerande miljö där de får förutsättningar att utvecklas sitt språk genom att lyssna till högläsning och samtala om litteratur och andra texter. Utbildningen ska ge barnen förutsättningar att kunna tänka, lära och kommunicera i olika sammanhang och för skilda syften. Därigenom läggs grunden till att barnen på sikt tillägnar sig de kunskaper som alla i samhället behöver. Förmåga att kommunicera, söka ny kunskap och samarbeta är nödvändig i ett samhälle som präglas av stort informationsflöde och kontinuerlig förändring. (Lpfö18)

Förskolan ska ge varje barn förutsättningar att utveckla

- förmåga att lyssna på och reflektera över andras uppfattningar samt att reflektera och ge uttryck för egna uppfattningar
- förmåga att använda och förstå begrepp, se samband och upptäcka nya sätt att förstå sin omvärld
- intresse för berättelser, bilder och texter i olika medier, såväl digitala som andra, samt sin förmåga att använda sig av, tolka, ifrågasätta och samtala om dessa
- ett nyanserat talspråk och ordförråd samt förmåga att leka med ord, berätta, uttrycka tankar, ställa frågor, argumentera och kommunicera med andra i olika sammanhang och med skilda syften
- intresse för skriftspråket samt förståelse för symboler och hur de används för att förmedla budskap
- både det svenska språket och det egna nationella minoritetsspråket, om barnet tillhör en nationell minoritet (Lpfö18)

Så här arbetar vi:

- Vi ser leken som den viktigaste förutsättningen för barns kommunikation och språkutveckling.
- Språkstimulerande utmaningar sker hela dagen på förskolan i mötet mellan barn och pedagoger, barn och barn och i förskolans miljö.
- Vi delar in barnen i smågrupper där barnen får mer talutrymme och möjligheter till kommunikation mellan varandra.
- Vi använder oss av TAKK (tecken som alternativ och kompletterande kommunikation) och bildstöd för att tydliggöra kommunikationen med barnen.
- Vi använder oss medvetet av ett beskrivande och nyanserat språk under hela dagen på förskolan. Vi pedagoger tar tillvara på rutinsituationer som erbjuder bra språktillfällen som t.ex. vid måltid, tambursituation och blöjbyten.

- Vi har utbildat oss inom barns språkutveckling genom att delta i Läslyftet för förskola med inriktning naturvetenskap, teknik och språkutveckling, (läsåret 18/19 med fortsättning under läsåret 19/20)
- Det finns en god tillgång till böcker för barnen att läsa, både själva och tillsammans med pedagogerna. Vi lånar regelbundet böcker från skolan och kommunens bibliotek samt använder oss av Estelleböcker.
- Vi har under läsåret 18/19 tillgängliggjort miljön i vårt skolbibliotek för de mindre barnen och alla avdelningar har fått besök av "Superläsaren" som tipsat om böcker.
- Vi uppmuntrar barnen och ger dem tid att berätta, återberätta, reflektera och utvärdera aktiviteter i verksamheten. Vi använder oss av foton och film som underlag för reflektion och spontana samtal.
- Vi har daglig högläsning i mindre grupper med anpassad litteratur och material för barngruppen. Samtal och reflektioner med barnen kring boken.
- Vi erbjuder regelbundet sagor i olika former som t ex flanosagor, sagopåsar och drama.
- Rim och ramsor, sagor och sång ingår i den dagliga verksamheten.
- Alla avdelningar sjunger varje vecka en halvtimme med en musikpedagog som anpassar sånger efter barnens intresse och teman på avdelningarna.
- Vi erbjuder munmotoriska sagor och övningar.
- Vi använder oss av olika språkinriktade läromedel som stimulerar, utmanar och väcker barns lust och nyfikenhet för att främja deras språkutveckling.
- Vi har en språkstimulerande miljö där det finns material, alfabet, ord och symboler tillgängligt och synligt för barnen. Hos de äldre barnen utmanar vi skriftspråket.
- Vi uppmärksammar och uppmuntrar de olika språk som vi har på avdelningen genom att de barnen med annat modersmål är delaktiga i att leda språkaktiviteter.
- Vi har tillgång till specialpedagoger med fördjupad kunskap inom språkutveckling i vårt skolområde för stöd och handledning.
- Vi presenterar åldersadekvata böcker för vårdnadshavarna som de kan låna i samband med lämning och hämtning för att uppmuntra till läsning.
- I 5-årshuset arbetar barnen i språkgrupper under 30 minuter i veckan där fokus ligger på att förbereda dem inför bedömningsstödet som görs i F-klassen. De områden som vi har identifierat att de behöver träna på är: förmågan att prata inför en mindre grupp, förmågan att hålla en röd tråd när man ska berätta ett händelseförlopp och att kunna återberätta utifrån frågorna Vad hände först?, Vad hände sedan? och Vad hände sist?
- Vi samarbetar med skolan och genomför projekt där eleverna från skolan får möjlighet att stimulera till språkutveckling genom att läsa och visa sina sagor och berättelser för förskolebarnen.

Den viktiga leken

För barn är det lek i sig som är viktigt. I lek får barnen möjlighet att imitera, fantisera och bearbeta intryck. På så sätt kan de bilda sig en uppfattning om sig själva och andra människor. Lek stimulerar fantasi och inlevelse. Lek kan också utmana och stimulera barnens motorik, kommunikation, samarbete och problemlösning samt förmåga att tänka i bilder och symboler. Därför är det viktigt att ge barnen tid, rum och ro att hitta på lekar, experimentera och uppleva.

Lek ska ha en central plats i utbildningen. Ett förhållningssätt hos alla som ingår i arbetslaget och en miljö som uppmuntrar till lek bekräftar lekens betydelse för barnens utveckling, lärande och välbefinnande.

Barnen ska ges förutsättningar både för lek som de själva tar initiativ till och som någon i arbetslaget introducerar. Alla barn ska ges möjlighet att delta i gemensamma lekar utifrån sina förutsättningar och sin förmåga. (Lpfö18)

Förskolan ska ge varje barn förutsättningar att utveckla

- nyfikenhet, kreativitet och lust att leka och lära,
- fantasi och föreställningsförmåga
- förmåga att fungera enskilt och i grupp, samarbeta, hantera konflikter samt ta ansvar för gemensamma regler.
- motorik, koordinationsförmåga och kroppsuppfattning
- förmåga att bygga, skapa och konstruera. (Lpfö 18)

Så här arbetar vi:

- Vi skapar stimulerande miljöer som är anpassade efter barnens ålder och intressen.
- Vi stimulerar till olika lekar genom att presentera olika lekmaterial och vara aktiva vuxna i leken.
- Vi presenterar lekmaterial och miljöer så väl ute som inne som kan bidra till att utveckla motorik, koordinationsförmåga och kroppsuppfattning.
- Vi lägger stor vikt vid att skapa gemensamma spelregler i de olika barngrupperna och på att vara närvarade vuxna för att kunna hjälpa och stötta barnen i att hitta strategier för att lösa konflikter eller slippa hamna i dem.
- Vi skapar, bygger och konstruerar med olika typer av material.
- Vi uppmuntrar till kreativitet och nyfikenhet genom att involvera barnen när vi planerar och utvecklar våra teman.
- Vi uppmuntrar barnen att leka i olika grupperingar.

Matematik

Utbildningen i förskolan ska ge barnen möjlighet att använda matematik för att undersöka och beskriva sin omvärld samt lösa vardagliga problem. För att matematik skall utvecklas i lek och lustfyllt lärande är behovet att matematik uppmärksammas utifrån barnens egna erfarenheter. Verksamheten skall bidra till att utveckla barns förmåga att undersöka problem och matematiska begrepp samt resonera och kommunicera idéer och tankegångar med olika uttrycksformer. Matematik ska kopplas till förskolans arbete inom andra områden, som språk, naturvetenskap, estetisk verksamhet och teknik. (Lpfö18)

Förskolan ska ge varje barn förutsättningar att utveckla

- förmåga att använda matematik för att undersöka,
- reflektera över och pröva olika lösningar av egna och andras problemställningar,
- förståelse för rum, tid och form, och grundläggande egenskaper hos mängder, mönster, antal, ordning, tal, mätning och förändring, samt att resonera matematiskt om detta,
- förmåga att urskilja, uttrycka, undersöka och använda matematiska begrepp och samband mellan begrepp (Lpfö18)

Så här arbetar vi:

- I vår dagliga pedagogiska verksamhet tar vi tillvara på de situationer som inbjuder till matematiska utmaningar. T.ex. vid måltid, tambursituation, skapande, vattenlek, utelek och barnens egna rollerkar.
- Vi har skapat lärmiljöer som ska utmana och uppmuntra barnen till matematiskt tänkande och problemlösning såsom affär och café. Vi har olika spel ute och inne, sandlådor och vattenlekbana som hjälper oss rikta barnens uppmärksamhet och där barnen kan ösa, hälla och undersöka tillsammans.
- Det finns material som gynnar barnens förståelse för former, mönster, storlek, ordning, mätning, vikt och volym. (Lego, pussel, spel, pärlplattor, linjal, magneter, klossar, timglas).
- Vi använder oss av matematiska termer för att stimulera barnens begreppsutveckling och matematiska förståelse. Till exempel rumsuppfattning, antal, mönster,
- Vi tränar ordningsföljd och tid med hjälp av bildschema över dagen och vid påklädning.
- Barnen möts av matematik i sin miljö på förskolan genom siffror, former, kartor och symboler.
- Barnen får uppleva matematik genom rörelse med hela kroppen och genom samarbetsövningar.
- Vi använder oss av Babblarnas material för de yngre barnen.
- Vi låter barnen uppleva matematik med alla sinnen och låter dem få känna/se konkret hur stort, tungt, långt något är.
- Vi arbetar med Aktivitetskorten "Matematik i förskola" (Ahnstedt, Krafft)
- Vi använder oss av naturen och dess material i olika former av matematiklekar såsom antal, former, storlek och för att se mönster samt sortera.
- Vi använder oss av lärplatta med utvalda appar som hjälpmedel i vårt pedagogiska arbete.
- Vi uppmuntrar barnen att följa instruktioner vid konstruktionslek.
- Samtliga pedagoger på förskolan och i förskoleklass deltog i Skolverkets Matematiklyftet under 2015.

Naturvetenskap, teknik och hållbar utveckling

En positiv framtidstro ska prägla utbildningen. Utbildningen ska ge barnen möjlighet att tillägna sig ett ekologiskt och varsamt förhållningsätt till sin omgivande miljö och till natur och samhälle. Barnen ska också ges möjlighet att utveckla kunskaper om hur de olika val som människor gör kan bidra till en hållbar utveckling – såväl ekonomisk och social som miljömässig.

Utbildningen ska ta tillvara barnens nyfikenhet samt utmana och stimulera deras intresse för och kunskaper om natur, samhälle och teknik.(Lpfö18)

Förskolan ska ge varje barn förutsättningar att utveckla

- förståelse för samband i naturen och för naturens olika kretslopp samt för hur människor, natur och samhälle påverkar varandra,
- förståelse för hur människors olika val i vardagen kan bidra till en hållbar utveckling,
- förståelse för naturvetenskap, kunskaper om växter och djur samt enkla kemiska processer och fysikaliska fenomen,
- förmåga att utforska, beskriva med olika uttrycksformer, ställa frågor om och samtala om naturvetenskap och teknik,
- förmåga att upptäcka och utforska teknik i vardagen, och
- förmåga att bygga, skapa och konstruera med hjälp av olika tekniker, material och redskap. (Lpfö18)

Så här arbetar vi:

- Vår förskola har ett unikt läge intill stora grönområden med skogsdungar och nära strand och hav. Denna närmiljö inspirerar och väcker barnens nyfikenhet och intresse för djur, växter och insekter. Vi besöker dessa miljöer kontinuerligt och tränar motorik, konstruktion, upptäcker kretsloppet, bygger kojor, blir medvetna om naturfenomen och årstider.
- Varje avdelning odlar bär, grönsaker, rotfrukter i sina egna pallkragar. Här får barnen så, plantera, skörda och följa växtföljden. I september varje år har vi en gemensam Skördefest där vi äter från det som vi odlat och uppmärksammar vägen från jord till bord.
- Vi har lockande och stimulerande material som väcker barnens lust och nyfikenhet för teknik och konstruktion så som: klossar, kaplastavar, lego, duplo, magneter, vattenleksbord och rännor, ficklampor, prismor, speglar, reflexer, pärlor och skapande material.
- Vi urskiljer teknik i vardagen och utforskar hur enkel teknik fungerar.
- Vi har lockande och stimulerande material som väcker barnens lust och nyfikenhet för naturvetenskap så som: håvar, lappar, insektshus m.m.
- På vår förskola källsorterar vi papper, kartong, wellpapp och matavfall.
- Vi använder oss av återvunnet material i vår skapande verksamhet och i leken på förskolan.
- Vi har tillgång till läromedel inom naturvetenskap och teknik så som experimentlådor, Natur och kulturs aktivitetskort samt olika natur och teknikböcker.
- Vi använder oss av I-pad och dator som verktyg där barnen bland annat lär sig om olika djur, läten och spår.
- Vi skrapar våra matrester i matavfallspåsar.

- Genom experiment utforskar pedagoger och barn tillsammans olika naturvetenskapliga fenomen.
- Samtliga pedagoger genomgår under läsåret 1819 med fortsättning 19/20, Läsluftet i Förskolans modul: "Natur, teknik och språkutveckling"

Hälsa och Rörelse, en del av Ängdals profil

Barnen ska få förutsättningar att utveckla en allsidig rörelseförmåga genom att ges möjlighet att delta i fysiska aktiviteter och vistas i olika naturmiljöer. Utbildningen ska ge barnen möjlighet att uppleva rörelseglädje och därigenom utveckla sitt intresse för att vara fysiskt aktiva. När fysisk aktivitet, näringsriktiga måltider och hälsosam livsstil är en naturlig del av barnens dag kan utbildningen bidra till att barnen förstår hur detta kan påverka hälsa och välbefinnande. (Lpfö18)

Förskolan ska ge varje barn förutsättningar att utveckla:

- motorik, koordinationsförmåga och kroppsuppfattning samt förståelse för vikten av att värna om sin hälsa och sitt välbefinnande. (Lpfö18)

Så här arbetar vi

- Vi strävar efter att vistas mycket ute (dagligen) antingen på gården eller genom promenader till platser i vårt närområde såsom olika skogsdungar och lekplatser.
- Vi har en stor gård som utmanar barnens motoriska utveckling och som lockar till lek och rörelse som t.ex. hinderbanor, klätterställning, bandy- och fotbollsplan. Cyklar finns i olika storlekar.
- Vi förmedlar rörelseglädje genom rörelselekar, dans och gemensamma aktiviteter såväl ute som inne på avdelningarna. Här använder vi oss bland annat av "Babblarna-gympa och Mini-röris"
- Varje fredag aktiveras de äldre barnen i vårt gemensamma "fredagsspring".
- Vi pratar med barnen om vikten av att äta, sova och röra sig.
- Vi erbjuder olika former av vila varje dag.
- Vi använder olika verktyg för att hjälpa barnen lära sig att koppla av, såsom yoga, läsning, lugn musik, massagesagor, massagebollar, kramar.
- Vi arrangerar årliga återkommande rörelseaktiviteter såsom Vinter-OS, Ängdalaruset och Bamseloppet.
- Vi strävar efter att våra måltider ska vara en trivsamt stund med social samvaro.
- Förskolan egna kök erbjuder tre näringsrika måltider med mat lagad från grunden, och frukt varje dag.
- Vi undviker produkter som innehåller socker vid våra måltider och firanden.
- Vi rensar bort kemikalier i våra miljöer för att göra förskolan till en säkrare miljö.
- Personalen från förskolans kök presenterar för barnen vad maten innehåller genom att visa dem råvarorna på en matsedel med bilder eller genom att komma ut i matsalen med en bricka som visar råvarorna.
- Personalen i förskolans kök anordnar olika provsmakningar där barnen till exempel får smaka olika sorters mjölk under en vecka samtidigt som man på avdelningarna pratar om var mjölken kommer ifrån och hur den tillverkas.

Skapande och media

Barnen ska ges tid, rum och ro till eget skapande. De ska få möjlighet att utforska, reflektera kring och beskriva sin omvärld. Utbildningen ska ge barnen möjlighet att uppleva, gestalta och kommunicera genom olika estetiska uttrycksformer som bild, form, drama, rörelse, sång, musik och dans. Detta innebär att barnen ska få möjlighet att konstruera, forma och skapa genom att använda olika material och tekniker, såväl digitala som andra. På så sätt är skapande både ett innehåll och en metod i för skolan för att främja barnens utveckling och lärande.(Lpfö18)

Estetiska lärprocesser har stor betydelse för barn och är en utgångspunkt i förskolans verksamhet. Skapande ska tillåtas, uppmuntras och synliggöras då det är ett viktigt sätt för barn att utvecklas, bearbeta intryck och hitta egna uttryck för sina upplevelser. Enligt utbredd forskning så är den skapande biten på förskolan ett viktigt led i lärandet i såväl språklig medvetenhet som de andra ämnena i förskola/skola. Barn som fått möjlighet att prova på många olika skapande processer, utvecklar kreativitet, fantasi och lär sig att se verkligheten med nya ögon. De har också lättare att ta till sig kunskap och minnas denna. Barn som lär sig att se på bilder och utforska dem har även lättare att se och känna känslor, som till exempel om en kompis inte mår bra, eller är ledsen.

Henrik Faxeus, expert på kommunikation säger: "Det är endast i det fysiska mötet vi kan utveckla vår lyhördhet och empatiska förmåga, egenskaper som är väldigt viktiga för att vi skall fungera socialt. Vi har aldrig missförstått varandra så mycket som vi gör idag och en anledning till detta är att vi är så upptagna med att se på våra mobiler, paddor och datorer så vi glömmer att titta på varandra, saker och bilder och blir därmed sämre på att läsa av ansiktsuttryck, gester och kroppsspråk".

Förskolan ger förutsättningar för att varje barn utveckla

- förmåga att skapa samt förmåga att uttrycka och kommunicera upplevelser, tankar och erfarenheter i olika uttrycksformer som bild, form, drama, rörelse, sång, musik och dans, (Lpfö18)

Så här arbetar vi:

- Vi målar i olika former med hjälp av olika material såsom penslar, tryck, pastell-,olje-plakatfärg, kol, tusch m.m.
- Vi har åldersanpassat skapandematerial tillgängligt
- Vi skapar i olika former såsom lera, gips och olika naturmaterial och experimenterar med olika tekniker och verktyg.
- Med hjälp av olika material och tekniker utvecklar vi bl.a. kroppsuppfattningen samt förmågan att känna igen former, färger och olika begrepp.
- Vi diskuterar och reflekterar över barnens egna och andra konstnärers alster, foto och filmer för att öka bildseendet.
- Vi använder oss av I-pad och dator i skapandet då vi ser att det kan gynna utvecklingen för barnen.
- Vi använder oss av I-pad och dator för att dokumentera barnens skapande.

